

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ КУРАТОРА И ПЕДАГОГОВ
С РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ**



гп. Междуреченский, 2025

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании Методического Совета колледжа № 5 от 22.05.2025г.

Автор: Богданова О.А., педагог-психолог

Алгоритм работы куратора и педагогов с результатами психологической диагностики в учебной группе.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

Алгоритм поможет кураторам, педагогам, работающим в учебной группе, используя результаты психологической диагностики, спланировать воспитательный процесс на весь период обучения их в колледже с учетом индивидуальных особенностей и выявленных проблем у обучающихся и группы в целом.

Введение

Одним из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе с результатами проводимой в рамках психолого-педагогического сопровождения работы. Ежегодно педагогом-психологом осуществляется психологический мониторинг профессионального соответствия, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния и социального статуса в учебных группах. Возникает необходимость использования результатов психологической диагностики, предоставленной кураторам и педагогам в виде диаграмм по группе, в учебно-воспитательном процессе.

В основном документе, организующем деятельность педагогов (профессиональным стандарте педагога) наравне с обучением и воспитанием указана развивающая деятельность (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), а именно трудовой функции 3.1.2 «Развивающая деятельность», включающей в себя **трудовые действия:**

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

необходимые умения педагога:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
 - Формировать детско-взрослые сообщества
- необходимые знания педагога:**
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
 - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
 - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
 - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
 - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
 - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
 - Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Все перечисленное невозможно без знания и учёта индивидуальных особенностей тех, с кем педагоги работают.

Алгоритм работы куратора с результатами психологической диагностики в группе

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику всех обучающихся колледжа в соответствии с планом работы на учебный год и графиком диагностики. После обработки результатов диагностики он представляет кураторам обобщенную информацию по учебной группе по исследуемым показателям в виде диаграмм и рекомендаций по работе. Куратору необходимо провести анализ полученной информации, используя алгоритм. Данные в диаграммах представлены в процентном соотношении от количества обучающихся, участвующих в диагностике.

1. Проанализировать диаграмму «Мотив поступления». Для этого обратить внимание на шкалы:

1.1 «Внутренний-индивидуально значимый мотив».

➤ Чем выше значение по этой шкале, тем более сознательный выбор сделали обучающиеся, поступая на обучение по данной профессии. Их профессия интересует («хочу» заниматься этой деятельностью), у них есть способности получать эту профессию и состояние здоровья это позволяет сделать («могу»), в будущем планируют работать по этой профессии («надо»).

➤ Чем ниже значение по этой шкале, тем меньше заинтересованность обучающихся в получаемой профессии.

Задача куратора и педагогов - расширить знания обучающихся о получаемой профессии (чем занимаются люди этой профессии, какие качества нужны, какие есть противопоказания, какие требования, где модно работать после ее получения или продолжить образование, средняя зарплата и т.д), обсуждая эти вопросы на кураторских часах, проводя экскурсии, привлекая к практической профессиональной деятельности и т.д.

1.2 «Внешняя мотивация».

➤ Чем выше значение по этой шкале, тем больше повлияли на профессиональный выбор обучающихся родители, педагоги, сверстники, выбор профессии сделан самостоятельно и неосознанно.

Задача куратора и педагогов - выяснить в ходе беседы с обучающимся, кто повлиял на его выбор профессии, акцентиро-

вать внимание на личной ответственности самих обучающихся за принятое решение и его последствиях в жизни, расширять знания и представления о профессиональной деятельности, формируя осознанное отношение к ней. При этом можно использовать значимых людей, к кому обучающиеся прислушались (родители).

1.3 «*Материальный мотив*»

➤ Чем выше знание по этой шкале, тем большее значение для обучающихся имеет материальная составляющая.

Задача куратора и педагогов - расширять знания и представления о профессиональной деятельности, формируя представление о связи уровня развития профессиональных умений и материального вознаграждения.

1.4 «*Социальный мотив*»

➤ Данный мотив ориентирован на престиж профессии для обучающегося, в обществе, он гордится, что получает ее.

Задача куратора и педагогов - расширять знания и представления о профессиональной деятельности, привлекать обучающихся в волонтерству.

1.5 «*Ситуативный мотив*»

➤ Чем выше знание по этой шкале, тем менее осознанный выбор обучающиеся сделали. Пришли в колледж, так как «так сложились обстоятельства», «не было возможности учиться в другом колледже» (не прошли по конкурсу, родители не отпустили в другой город и т.д.)

Задача куратора и педагогов - выявить интересы обучающихся, через них формировать и развивать учебную и профессиональную мотивацию, расширять знания и представления о профессиональной деятельности через опыт участия в практической профессиональной деятельности, мероприятиях колледжа разной направленности (спортивной, волонтерской, творческой и т.д.)

1.6 «*Отрицательная мотивация*»

➤ При данном мотиве имеет место низкая учебная мотивация в целом («не хочу учиться», «не могу учиться», «все равно, где учиться и/или работать»), отрицательное отношение ко всей учебно-профессиональной деятельности.

Задача куратора и педагогов - в ходе беседы выяснить причины негативного отношения, выявить интересы обучающихся, через них формировать и развивать учебную и профессиональную мотивацию, расширять знания и представления о профессиональной деятельности через опыт участия в практической профессиональной деятельности, мероприятиях колледжа разной направленности (спортивной, волонтерской, творческой и т.д.)

2. Проанализировать диаграмму **«Соответствие типу профессии»**. Типы профессий: «человек-человек» («Дошкольное образование», «Секретарь»), «человек-техника» («Автомеханик», «Тракторист», «Сварщик», «Повар», «Наладчик компьютерных сетей», «Мастер общестроительных работ», «человек-знаковая система» («Документационное обеспечение управления и архивоведение», частично «Наладчик компьютерных сетей», «Сетевое и системное администрирование»), «человек-художественный образ» (в колледже не представлен), «человек-природа» («Агрономия», «Рабочий зеленого хозяйства»).

Обратить внимание на шкалы:

➤ **«Соответствие типу профессии»**. Чем выше знание по этой шкале, тем в большей степени интересы («хочу») и способности («могу») обучающихся соответствуют типу выбранной профессии.

Задача куратора и педагогов - расширить знания обучающихся о получаемой профессии (чем занимаются люди этой профессии, какие качества нужны, какие есть противопоказания, какие требования, где модно работать после ее получения или продолжить образование, средняя зарплата и т.д), обсуждая эти вопросы на кураторских часах, проводя экскурсии, привлекая к практической профессиональной деятельности и т.д.

➤ **«Условное соответствие типу профессии»** означает, что у обучающихся выявлена только одна составляющая: интересы («хочу») или способности («могу»), а вторая составляющая имеет низкий уровень развития.

Задача куратора и педагогов - расширить знания обучающихся о получаемой профессии (чем занимаются люди этой профессии, какие качества нужны, какие есть противопоказания,

какие требования, где модно работать после ее получения или продолжить образование, средняя зарплата и т.д), обсуждая эти вопросы на кураторских часах, проводя экскурсии, привлекая к практической профессиональной деятельности и т.д.

➤ **«Не соответствует типу профессии»** означает, что у обучающихся выявлен другой тип профессии, отличающийся от получаемой, его интересует абсолютно другая профессиональная деятельность.

Задача куратора и педагогов - выявить профессиональные интересы обучающихся, рассмотреть разные варианты обучения (в том числе рассмотреть обучение в колледже как промежуточный для дальнейшего обучения по интересующей профессии), формировать и развивать учебную и профессиональную мотивацию, расширять знания и представления о профессиональной деятельности через опыт участия в практической профессиональной деятельности, мероприятиях колледжа разной направленности (спортивной, волонтерской, творческой и т.д.)

➤ **«Не определился»** означает, что у обучающихся не выявлена ни одна составляющая: интересы («хочу») или способности («могу»), его не привлекает абсолютно никакая профессиональная деятельность и ничего он не может и не умеет. Такой результат говорит или о негативизме обучающегося, или о его незнании мира профессий, себя, то есть профессиональной неготовности к выбору профессии в целом.

Задача куратора и педагогов - выявить интересы обучающихся, расширять знания о мире профессий в целом, в том числе об осваиваемой профессиональной деятельности через опыт участия в практической профессиональной деятельности, мероприятиях колледжа разной направленности (спортивной, волонтерской, творческой и т.д.), формировать и развивать учебную и профессиональную мотивацию.

3. Проанализировать диаграмму «Самооценка психического состояния студентов группы». Для этого обратить внимание на шкалы:

➤ **«Тревожность».** Тревожность - склонность человека к восприятию большинства ситуаций в жизни как угрожающих ему.

Низкие показатели: эмоциональная уравновешенность, спокойствие, раскованность, непринужденность. Уверенность в себе и в своих способностях решать жизненные проблемы. Низкая чувствительность в отношении тех негативных событий или неудач, которые предположительно могут случиться или произойти. При этом может проявляться безразличие к важным событиям в жизни и основной деятельности (в т.ч. учебной), недооценка её, позиция «мне все равно»).

Задача куратора и педагогов - развивать ответственность к той деятельности, которой занимается обучающийся.

Средние показатели считаются нормой, тревожность допустимого уровня. Тревожность возникает ситуативно (например, перед экзаменом, выступлением), но человек берет ее под контроль и выполняет необходимые действия.

Задача куратора и педагогов - создание благоприятного психологического климата в коллективе, на экзамене и т.д.

Высокие показатели: эмоциональная неустойчивость, отрицательно окрашенное переживание внутреннего беспокойства и озабоченности, неудовлетворенность, напряженность, чувство необходимости каких-то поисков. Высокая чувствительность в отношении тех негативных событий или неудач, которые только предположительно могут случиться или произойти. Выраженная предрасположенность к восприятию широкого круга ситуаций как угрожающих своей самооценке, престижу, самоуважению или жизнедеятельности. Человеку очень сложно с ней справиться.

Задача куратора и педагогов - создавать безопасное пространство для обучения в группе, развивать навыки стрессоустойчивости у обучающихся, при необходимости обращаться за помощью к педагогу-психологу, информировать его о проблемах с проявлениями тревожности у обучающегося.

➤ **«Фрустрация», «Самооценка».** Фрустрация - психическое состояние, возникающее вследствие реальной или во-

ображаемой помехи, препятствующее достижению цели, в результате снижающее уверенность в её достижении.

Под самооценкой понимают оценку личностью самой себя, своих возможностей, психологических качеств и места среди других людей. Любое оценочное суждение о себе, о своих психологических качествах и свойствах личности основывается на сравнении этих качеств и свойств с определёнными образцами (эталоном). Такими образцами для человека могут служить, например, личностные особенности значимого другого (человека, являющегося авторитетом для данного субъекта общения и деятельности) или лиц, связанных с этим человеком референтными отношениями (отношениями значимости, связывающие субъекта с другим человеком или группой лиц). Суждение человека о себе зависит от того, с какой группой он себя соотносит.

Низкие показатели: психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям. Направленность на преодоление препятствий, возникающих на пути к достижению цели, удовлетворению какой-нибудь жизненной потребности или к решению задачи. *Низкие показатели являются показателем неадекватно завышенной самооценки.* Студенты, которые переоценивают себя, смотрят вокруг оценивая, прищурив глаза, сидят за партой расслабленно, откинувшись назад, голова высоко поднята.

Задача куратора и педагогов - формировать адекватную самооценку, используя единые требования в педагогической работе, адекватность оценивания знаний на уроке, оперативное реагирование на нарушение правил поведения в обществе и принятие адекватных мер, обращение за помощью к специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу).

Средние показатели считаются нормой, фрустрация имеет место в некоторых ситуациях. При возникновении помех человек меняет свое отношение к ситуации и/или использует другие средства достижения цели. *Средние показатели являются показателем адекватной самооценки.* У студентов с адекватной самооценкой, уверенных в себе, спокойные, широкие, ритмичны движения: они прямо смотрят в лицо педагогу, партнеру; у доски чувствуют себя спокойно.

Задача куратора и педагогов - поддерживать и поощрять социально адекватные формы поведения.

Высокие показатели: психологический стресс, вызванный непреодолимыми (или так понимаемыми человеком) препятствиями, возникшими на пути к достижению цели, удовлетворению какой-нибудь жизненной потребности или к решению задачи. Внутренний конфликт личности между ее направленностью (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение и убеждения) и объективными возможностями (требованиями окружающих, правилами в обществе), с которыми личность не согласна. Доминирование отрицательных эмоций, связанных с разрушением планов, переживанием неудач. Чувство незащищенности, отчаяния, растерянность перед трудностями. Ощущение безвыходности ситуации, склонность винить себя в случившихся неприятностях. Убежденность в неисправности недостатков своего характера. Направленность на отказ от борьбы, убежденность в ее бесполезности. *Высокие показатели являются показателем неадекватно заниженной самооценки.* Студенты с низкой самооценкой не смотрят прямо, в лицо партнеру или педагогу, взгляд их скользит или снизу вверх, или в сторону от партнера, или же фиксирован на какой-либо точке пространства, движения неритмичные. У доски такие студенты часто переминаются с ноги на ногу, носки повернуты внутрь.

Задача куратора и педагогов – создавать ситуации успеха, хвалить обучающихся за небольшие положительные изменения в их поведении, пресекать ситуации оскорблений, буллинга в отношении данной категории обучающихся.

➤ **«Агрессивность».** Агрессивность – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям. Может быть физической (ударить, толкнуть), вербальной (оскорбить, унижить), аутоагрессией (сделать себе больно: татуировки, порезы на теле, склонность к суицидальному поведению).

Низкие показатели: высокий самоконтроль над проявлением агрессивных реакций в межличностных отношениях. Выраженное стремление избегать проявления негативных

чувств по отношению к окружающим. Выдержанность, спокойствие. С другой стороны – зависимость от мнения окружающих людей, способность идти у них на поводу, неумение сделать самостоятельный выбор.

Задача куратора и педагогов - формировать адекватную позицию у обучающихся в ситуациях выбора, связанную с отсутствием отрицательных последствий для жизни и здоровья себя и окружающих.

Средние показатели считаются нормой. При этом человек имеет свою точку зрения и может за неё постоять адекватными способами.

Задача куратора и педагогов - развивать адекватную позицию у обучающихся в ситуациях выбора, связанную с отсутствием отрицательных последствий для жизни и здоровья себя и окружающих.

Высокие показатели: низкий самоконтроль над агрессивными действиями и сдерживании агрессивных актов. Невыдержанность, вспыльчивость, раздражительность. Выраженная готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (гнев, враждебность, ненависть).

Задача куратора и педагогов – учить неагрессивному выплеску эмоций, привлекать обучающегося к социально одобряемой деятельности, в которой он может выплеснуть отрицательные эмоции и почувствовать свою значимость (например, спорт, оказание помощи нуждающимся, домашний труд, активный отдых, общение и т.д.)

➤ **«Ригидность».** Ригидность – затрудненность в изменении намеченной человеком деятельности в условиях, реально требующих ее перестройки.

Низкие показатели: гибкость в изменении намеченной программы деятельности и характера поведения при внезапно меняющихся обстоятельствах. Быстрая смена личной позиции, готовность в любой момент отказаться от своей точки зрения. Подвижность эмоциональных реакций. Легкость переключения внимания, перестройки восприятия, представлений и мышления в изменившейся ситуации.

Задача куратора и педагогов - привлекать обучающегося к социально полезной деятельности (например, волонтерству, общественной деятельности, студенческому самоуправлению).

Средние показатели считаются нормой. Человек адаптируется к изменившейся ситуации через небольшой промежуток времени, способен соблюдать правила и выполнять необходимые действия.

Задача куратора и педагогов – создавать в коллективе благоприятный психологический климат на этапе адаптации к изменившимся условиям.

Высокие показатели: выраженные трудности в изменении намеченной программы деятельности, в обстоятельствах, требующих от личности гибкости и изменения характера поведения. Склонность к «застреванию» на эмоционально значимых переживаниях («мыслительная жвачка»: нужно перестать об этом думать, а не получается). Упорство и бескомпромиссность в отстаивании своей позиции, приверженность определенной идее. Медлительность при выполнении деятельности. Тенденция к негативным переживаниям в случаях нарушения намеченного плана или отклонения от принятого режима. Трудности в адаптации к изменившимся условиям. Противопоказаны смена учебы, работы, перемены в личной жизни.

Задача куратора и педагогов – создавать в коллективе благоприятный психологический климат на этапе адаптации к изменившимся условиям, давать больше времени для привыкания к новой ситуации, для выполнения требуемых заданий, избегать необходимости торопить при этом, создавать ситуации успеха, хвалить обучающихся за небольшие положительные изменения в их поведении, пресекать ситуации оскорблений, буллинга в отношении данной категории обучающихся. Предлагать и поощрять участие в социально полезной деятельности.

4. Проанализировать диаграмму «Темперамент обучающихся группы».

Темперамент - врожденные свойства центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Темперамент бывает 4-х типов:

Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе, правил. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Правила работы куратора и педагогов с сангвиниками:

1. У сангвиников необходимо воспитывать усидчивость, устойчивые интересы, более серьезное отношение к любому делу
2. Сангвиника нужно учить быть ответственным за свои обещания
3. Дать почувствовать сангвинику преимущества верности в дружбе, в симпатиях
4. Сангвиникам необходим подвижный образ жизни, но в спорте они не будут сильно стремиться к результату. Их интересует сам процесс, поэтому ему нужен хороший дружелюбный тренер
5. Основной упор в занятиях с сангвиниками нужно делать на умение сосредотачиваться на выполняемой работе и доводить ее до конца
6. С сангвиниками нужно быть требовательными
7. Не стоит поддерживать сангвиника в его стремлении к частой смене деятельности. Нужно помочь ему глубже изучить предмет, которым он занялся
8. Очень важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремленность сангвиников и постепенно повышать планку требований, добиваясь устойчивости и результативности

9. Не позволять слишком часто пропускать занятия, следить за тем, чтобы сангвиник не забывал про «мелочи» в работе.

10. Полезно хвалить сангвиника, радоваться его успехам, удивляться результатам и рассказывать, как интересно будет потом, когда он еще больше продвинется в своих занятиях

11. Нужно обсуждать отношения сангвиника со сверстниками и близкими людьми, побуждать его задуматься о том, что в его поведении может обидеть или обрадовать окружающих

12. Постоянно поддерживать интерес сангвиников. Если им скучно, они начинают отвлекаться и заниматься посторонними делами.

13. Приучать к соблюдению установленных правил.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Задача куратора и педагогов – контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких студентов на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы. Учить адекватно выражать свои эмоции.

Правила работы куратора и педагогов с холериками:

1. У холериков необходимо выработать умение тормозить себя, отрицательные нежелательные реакции

2. Постоянно и настойчиво требовать от холериков спокойных и обдуманых ответов, спокойных и нерезких движений

3. У холериков нужно воспитывать сдержанность в поведении и отношениях с товарищами и взрослыми

4. В трудовой деятельности воспитывать последовательность, аккуратность и порядок в работе
5. Поощрять инициативность
6. С холериками нужно говорить подчеркнуто спокойным, тихим голосом
7. Главное в работе с холериками - повернуть эту бешеную энергию в нужное русло. Холерикам особенно рекомендуется заниматься подвижными видами спорта
8. Постоянно следить за тем, чтобы холерик проверял свою работу и доделывал ее до конца
9. Поощрять любое проявление старательности и терпения холерика
10. Учить холериков проговаривать сначала вслух, потом про себя этапы работы и следовать своему плану
11. Важно научить холерика налаживать отношения в коллективе. Побуждать анализировать свое поведение, разбирать конфликтные ситуации, обсуждать книги и фильмы, проговаривать варианты верного поведения
12. Самоконтролю поможет и элементарный счет про себя, и дыхательная гимнастика. Показать холерику способ выхода накопившихся эмоций - пусть колотит спортивную грушу, бросает в угол подушку
13. Давая холерикам роль объясняющего, педагога, будет хороший шанс, играя на его самолюбии, приучить быть более терпеливым и внимательным. При этом нужно постоянно подчеркивать, что взрослый, опытный человек умеет контролировать свои эмоции и учитывать интересы других людей.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий

в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами — выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других — вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Правила работы куратора и педагогов с флегматиками:

1. Не требовать от флегматиков немедленно включиться в работу; их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно

2. Флегматики не могут проявить высокую активность в выполнении разнообразных заданий. Не следует их торопить в работе.

3. Флегматику необходимо время на обдумывание и исправление ошибок; они следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации

4. Поскольку обучающиеся с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации, их не следует спрашивать в начале урока

5. В момент выполнения задания флегматиков не следует отвлекать, переключать внимание

6. Флегматики могут работать долго, не отвлекаясь

7. У флегматиков отмечается высокая самостоятельность в выполнении заданий

8. Флегматиков отличает медленное нарастание активности, но зато долгое её сохранение

9. У флегматиков склонность к однообразной, монотонной работе на протяжении долгого времени

10. Флегматики быстрее, чем холерики, соблюдают требования в том, чтобы сначала выслушать педагога, а затем приступить к работе

11. Флегматики активны в работе по пройденному материалу

12. Для флегматиков самостоятельная работа легче фронтальной.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при

слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Правила работы куратора и педагогов с меланхоликами:

1. Не ставить меланхолика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать обучающемуся достаточно времени на обдумывание и подготовку

2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться его разбить на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения

4. Лучше не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, следует отложить вопрос на следующий урок

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у меланхолика уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет обучающемуся в экстремальных, стрессовых ситуациях, на экзаменах и т.д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи меланхолика, ведь он и сам болезненно относится к ним

7. Во время подготовки ответа надо дать время для проверки и исправления написанного

8. Не следует отвлекать меланхолика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку

9. При работе с меланхоликами необходимо максимально использовать и развивать выявленные у них дарования,

положительные особенности и за счёт этого искать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют учебной деятельности

10. Меланхолики могут быть успешны в ситуациях, требующих монотонной работы

11. Меланхоликам легче действуют по шаблону, схеме

12. Для меланхоликов благоприятна ситуация, требующая планомерной, последовательной работы, без отвлечения и перескакивания от одного действия к другому

13. Меланхолики склонны планировать предстоящую деятельность, любят составлять планы в письменной форме. Поэтому они успешны в той работе, которая требует предварительной подготовки

14. Благодаря подготовке они склонны проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала. Обнаруживают свои преимущества, где требуется понимание и знание предмета сверх программы.

15. Меланхолики склонны к систематизации знаний.

16. Меланхолики обнаруживают преимущества при составлении наглядности, облегчающей им учебную деятельность, - графики, схемы, таблицы

17. Меланхолики склонны к тщательному контролю и проверке полученных данных

5. Проанализировать диаграмму «Эмоциональная устойчивость студентов группы».

Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях.

Для этого обратить внимание на шкалы:

Высокий показатель характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

Задача куратора и педагогов – развивать коммуникативные и организаторские способности, привлекать к общественной деятельности.

Средний показатель считается нормой. Человек в большинстве ситуаций может контролировать свои эмоции в стрессо-

вых и конфликтных ситуациях, адекватно справляется с ними без вреда себе.

Задача куратора и педагогов – закреплять положительные формы выражения эмоций в процессе общения.

Низкий показатель выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Неадекватно сильные реакции по отношению к вызывающим их стимулам. В неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Критический показатель связан с проявлениями, которые указаны при низком уровне, но в большей степени, быстроте их возникновения и сильных отрицательных последствиях для человека.

Задача куратора и педагогов – развивать навык стрессоустойчивости, обдуманного поведения, адекватного выражения эмоций в ситуации общения.

6. Проанализировать диаграмму «Социальный статус обучающихся группы»

Социальный статус человека в структуре эмоциональных предпочтений можно рассматривать как некоторое выражение степени привлекательности, симпатичности его личности для других. Чем выше статус, тем привлекательнее данный член группы для остальных, тем выше потребность в общении с ним, внимании с его стороны.

Лидер – это личность, которая вызывает наибольший интерес к себе со стороны других. Являются признанными организаторами, авторитетами в области решения задач, способны к руководству.

«Звезда» - наиболее высокостатусные и популярные члены группы, пользующиеся авторитетом, задающие тон и моду,

любимые большинством, способные повести за собой; эмоциональные лидеры, популярность которых связана с притягательностью, доверием и симпатией.

Предпочитаемые - приближенные к «звездам», тоже популярны и авторитетны, однако несколько в меньшей степени; могут пользоваться противоречивым отношением группы: быть любимыми одной его частью и нелюбимыми другой.

Принятые - среднестатусные члены коллектива, имеют стабильный круг общения в группе, значительным авторитетом не пользуются, но и не отвергаются

Непринятые - низкостатусные, незаметные, игнорируемые члены коллектива, не вызывающие ни симпатии, ни антипатии; «невидимки».

Изолированные - наиболее низкостатусные члены коллектива, активно и открыто отвергаемые в группе, пользующиеся неприязнью, часто являющиеся объектом насмешек, групповой агрессии, буллинга.

Задача куратора и педагогов – повышать групповую сплоченность и социальный статус обучающихся группы весь период обучения, используя различные формы организации воспитательной деятельности.

Алгоритм работы куратора и педагогов
с результатами
психологической диагностики
в учебной группе

Подписано в печать: 23.05.2025 г. Формат 60*90 1-16
Усл.печ.л 12,5.

Издательство: бюджетное учреждение
профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Междуреченский
агропромышленный колледж»
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра,
Кондинский район, городское поселение
Междуреченский, улица Центральная, дом 54